

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда»

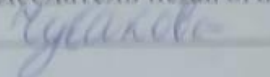
ПРИНЯТА

На педагогическом совете

МОУ детский сад № 271

№ 01 от 31.08.2023г.

Председатель педагогического совета

 О.Б. Чубакова

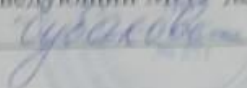
УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего

МОУ детский сад № 271

№78 от 31.08.2023

Заведующий МОУ детский сад № 271

 О.Б. Чубакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЯ

ГАВРИЛЕНКО МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

(ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ),

КОЧЕТОВОЙ НАТАЛЬИ ИВАНОВНЫ

(ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ),

ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 3

(ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 3-4 ЛЕТ)

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание		Стр.
Наименование разделов		
Титульный лист		4
I. Целевой раздел		5
1.1. Пояснительная записка		5
1.2. Цель, задачи, принципы		5
1.3. Планируемые результаты (к 4 годам)		6
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста		7
1.5. Инструментарий педагогической диагностики		12
II. Содержательный раздел представляет		15
2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФООП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности		19
2.2. Ежедневное планирование воспитательно-образовательного процесса (планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов; планирование индивидуальной работы; планирование самостоятельной деятельности детей;)		22
2.3. Региональный компонент		29
2.4. Календарно-тематический план по (Планированию по реализации рабочей программы воспитания ДОО, Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; Планированию взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО, Планированию взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов)		31
III. Организационный раздел содержит		37
3.1. Описание организации ППРС		39
3.2. Примерный режим и распорядок дня групп раннего возраста		40
Литература		45
Приложения		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- 1.2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.3. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- 1.4. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 1.5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- 1.7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- 1.8. Конвенцией о правах ребенка ООН;
- 1.9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- 1.10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 1.11. ОП ДО МОУ детский сад №271

1.12. Цель, задачи, принципы

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четверем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост мальчиков к четверем годам достигает 102 см, у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-

четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игры детей в три-четыре года отличаются однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу или по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. С сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия друг с другом в ходе игры.

вог взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает как средство самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, и накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.5. Инструментарий педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий.

Педагогическая диагностика в группе направлена на отслеживание качества дошкольного образования.

1. Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность педагогической диагностики:

- Сентябрь - 3-4 неделя
- Май – 2-4 неделя.

Объекты педагогической диагностики:

- освоение детьми ООПДО;
- здоровье;
- готовность к школе.

Форма регистрации результатов педагогической диагностики:

«Индивидуальная карта развития ребенка».

Медицинская

► Анкетирование родителей о состоянии здоровья ребенка перед обследованием АСПОН.

служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Обследование детей по методу АСПОН перед школой. ▶ Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам (в 3,5,6 лет) ▶ Оценка антропометрических данных. ▶ Осмотр детей педиатром (до 3-х лет 1р/мес., старше – 1р/год) <p>При необходимости – направление к специалистам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз). ▶ Обследование стоматологом 1р/год (при необходимости – лечение). ▶ Ежегодная тубдиагностика. ▶ Адаптационный период.
Психологическая служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ранняя диагностика умственного развития (по Е.А. Стребелевой). ▶ Межличностные отношения ребенка в коллективе сверстников. ▶ Эмоциональное благополучие детей в семье. ▶ Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. ▶ Адаптационный период в школе (совместно с психологом школы). ▶ Диагностика познавательной сферы.
Педагогическая Служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом. ▶ Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей. ▶ Оценка физического развития детей. ▶ Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с психологом). ▶ Изучение личностных особенностей ребенка.
Логопедическая служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка. ▶ Исследует неречевые психические функции: <ul style="list-style-type: none"> • слуховое внимание; • зрительное восприятие; • зрительно-пространственный гнозис и праксис; • состояние общей и речевой моторики. ▶ Изучает фонетическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> • анатомическое строение артикуляционного аппарата; • звукопроизношения; • состояние дыхательной и голосовой функции (с 3-х лет); • особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). ▶ Изучает фонематическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> • фонематическое восприятие (с 3-х лет); • состояние фонематического анализа и синтеза (с 4-х лет). ▶ Понимание речи (импрессивная речь) в том числе иноязычной (английской). ▶ Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Изучение развития связной речи.
Методическая служба	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Организация жизни детей в ДОУ ▶ Качество образования и уровень развития детей. ▶ Дифференциация обучения с целью предупреждения неусвоения ребенком образовательной программы. ▶ Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико-педагогической службой. ▶ Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ. ▶ Изучение семей и составление социального паспорта. ▶ Вовлечение родителей в образовательный процесс. ▶ Профессиональный уровень педагогов ДОУ

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемому в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательные области	Инвариантная часть Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФОП ДО	Вариативная часть
Социально-коммуникативное развитие Труд Социальные отношения ОБЖ Формирование гражданской ответственности и патриотизма	Труд Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. ОБЖ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста». Е. С. Евдокимова, М.В. Лунева, И. В. Сухамлинова учебно – методическое пособие «Формирование осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста». Т. А. Шорыгина методическое пособие «Беседы о здоровье» Социальные отношения Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года). В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» С.О. Николаева «Занятие по культуре поведения с дошкольниками» Формирование гражданской ответственности и патриотизма Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской	Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина» <i>«Экономическое воспитание»</i>

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия
2. Окружающий мир
3. Природа
4. Математические представления

деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет

2. Математические представления

Математика в детском саду

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3 – 4 года).

М. У. Фидлер «Математика уже в детском саду»

3. Окружающий мир

Юный эколог Авторская программа С.Н. Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир, в котором я живу». Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром.

О. В. Дыбина «Что было до...» Игры – путешествия в прошлое предметов.

О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой «Чего на свете не бывает?»

4. Природа

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А

Речевое развитие

Формирование словаря:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3 -4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один— много»; «Словообразование»; «Ударение».

2) Звуковая культура речи:

Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи»

А. И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»

Л. В. Куцакова, Ю. Н. Губарева «1000 игр и головоломок для дошкольников»

3) Грамматический строй речи:

О. А. «Шорохова «Речевое развитие ребёнка»

СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ

МАТРЕНЬ. Русские сказки.

4) Связная речь:

коллектив авторов

СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

коллектив авторов

СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ

МАТРЕНЬ. Русские сказки.

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

коллектив авторов

СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ

МАТРЕНЬ. Русские сказки.

коллектив авторов

О.С Ушакова, Е.М. Струнина
Развитие речи детей дошкольного возраста.

б) Интерес художественной литературе:

- к** СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов
СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов
СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов
СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов
СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

Художественно-эстетическое развитие

Народное искусство — детям.

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала
З.В. Лиштван «Конструирование» Пособие для воспитателей детского сада.
Г. Г. Григорьева «Изобразительная деятельность дошкольника»
В. Карт, С. Петров «Пластилин. Игрушки из пластилина для дошкольников»
С. Мусиенко, Г. Бутылкина «Оригами в детском саду»

ЛЮКОВОЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ЦВЕТНЫЕ
ЛАДОШКИ»

И.А.
«ЦВЕТНЫЕ
ЛАДОШКИ»

Физическое развитие

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года)
В,Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления».
Г. П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И Васюкова «Общеразвивающие упражнения в детском саду»
Н. Н. Ермак «Физкультурные занятия в детском саду»
Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».
М.М Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»

«Будь здоров, малыш» – программа по формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

2.2. Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов включая: виды деятельности и культурные практики и региональный компонент, совместную непрерывную образовательную деятельность взрослого и детей, направленную на становление первичной ценностной ориентации и социализации, игра-занятие, организацию ППРС для поддержки детской инициативы, поддержку индивидуальности ребенка

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности в группе детей 3 – 4 года

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>7.00-8.00</p> <p>Музыкальная деятельность игры в музык. центре, слушание музыки.</p> <p>Трудовая деятельность в центре природы, решение проблемных ситуаций природоведческого содержания.</p> <p>Дежурство</p> <p>Познавательная деятельность ознакомление с предметами для умывания, одевания, еды, действия с ними, их св-ва, качества.</p> <p>Ситуативные разговоры</p>	<p>7.00-8.00</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Игровая деятельность - игры в центре уголке математики.</p> <p>Познавательная деятельность рассматривание картин, иллюстраций, фото о природе.</p>	<p>7.00-8.00</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Работа с моделями, схемами по развитию навыков самообслуживания</p>	<p>7.00-8.00</p> <p>Познавательная деятельность экологическая игра.</p> <p>Игры-упражнения в двигательных центрах подвижные игры, игры со спорт. Инвентарем.</p> <p>Трудовая деятельность обучение целостным трудовым процессам (сервировка стола к обеду, мытьё игрушечной посуды, обтирание стульев от пыли, стирка салфеток)</p>	<p>7.00-8.00</p> <p>Работа в центре ИЗО</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
<p>8.00 – 8.05 Утренняя гимнастика</p> <p>8.20 -8.30 Гигиенические процедуры, артикуляционная гимнастика.</p> <p>8.20 -8.40 Завтрак – помощь в практическом освоении этикетных норм.</p>				
<p>8.40-9.00</p> <p>Развивающие, дидактические игры со сверстниками</p> <p>Занятие лепкой</p>	<p>8.40-9.00</p> <p>Двигательная деятельность - пальчиковая гимнастика, массаж карандашами</p>	<p>8.40 – 9.00</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>8.40-9.00</p> <p>Двигательная деятельность - свободная двигательная</p>	<p>8.40-9.00</p> <p>Игровая деятельность - сюжетно-ролевая.</p> <p>Индивидуальная игра.</p>

	- дыхательные и звуковые упражнения - мимическая гимнастика	детей в книжном и театральном уголке(рассматривание, инсценировка). Музыкальные упражнения	деятельность, - подвижная игра. Развивающие игры	Проблемная ситуация.
Занятия	Занятия	Занятия	Занятия	Занятия
10.00 – 10.10 Второй завтрак.				
10.10 -10.30 Коммуникативная деятельность - чтение и рассматривание книг по теме безопасного поведения дома и на улице. Продуктивная художественная деятельность	10.10 -10.30 Музыкально-дидактическая игра Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм.	10.10 -10.30 Познавательная деятельность - рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусств. Продуктивная деятельность.	10.10 -10.30 Изобразительная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Трудовая деятельность поручения, дежурство.	10.10 -10.30 Коммуникативная деятельность - индивидуальная работа по развитию речи Игровая деятельность - игра-драматизация. совместные игры, подготовка театрализованных представлений.
<p>13.10-11.33 Подготовка к прогулке - формирование навыков самообслуживания. Прогулка - Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, использование художественного слова, прогулки-походы, экскурсии, беседы, продуктивная деятельность, разрешение проблемных ситуаций, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения за трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, игры на взаимодействие, прогулки по окрестностям, познавательные сказки, создание копилки по временам года, отгадывание загадок, хороводные игры, эмоциональное общение по поводу увиденного</p> <p>11.35-12.00 Подготовка к обеду. Обед - индивидуальные трудовые поручения, формирование навыков самообслуживания, культуры приема пищи.</p> <p>12.00 – 15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон - Чтение художественной литературы по программе, слушание аудиозаписей, психогимнастика перед сном.</p> <p>15.00 – 15.15 Пробуждение и гигиенические процедуры - гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, воздушные и водные процедуры, спокойные игры.</p> <p>15.15 – 15.25 Индивидуальная работа с воспитанниками.</p> <p>15.15 – 15.40 Подготовка к полднику. Уплотненный полдник – формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p style="text-align: center;">Кружки</p>				
15.40 – 16.20 Конструирование Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий.	15.40 – 16.20 Опыты сенсорного восприятия. Образовательные ситуации	15.40 – 16.20 Совместное экспериментирование Действия с игрушками.	15.40 – 16.20 Работа по формированию грамматического строя речи Настольно-печатные игры.	15.40 – 16.20 Познавательная деятельность наблюдение. Чтение и обсуждение

Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы . Самостоятельная деятельность детей.	Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы Самостоятельная деятельность детей	Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы Самостоятельная деятельность детей	Чтение художественной литературы	художественной и познавательной литературы
16.20 – 19.00 Подготовка к прогулке. Уход детей домой - подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность , продуктивная деятельность с природным материалом				

2.3.РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Сроки
1	2	3
Природа родного края	<p>Природные зоны и памятники природы родного края. Календарь погоды «на моем участке, во дворе дома солнце, ветер, туча, дождь, снег и т.д. – я умею изменения называть. Мама с папой календарь свой индивидуальный презентовать ЦЕЛЬ:Создание семейных календарей наблюдения, направленных на изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</p> <p>Акция «Мама и папа, я- трудовая семья» ЦЕЛЬ:Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.),</p> <p>Маршрут в мой двор ЦЕЛЬ: Совместная познавательная деятельности в природе двора</p> <p>Консультация для родителей «Как научить ребенка не рвать цветы?» ЦЕЛЬ: Природоохранная деятельность</p>	
История и культура родного края	<p>Историческое прошлое родного города (села). СОЗДАНИЕ КАРТЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ЦЕЛЬ: Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ</p>	

	<p>ЦЕЛЬ: Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</p> <p>ПЛАНИРУЕМ ВМЕСТЕ</p> <p>ЦЕЛЬ: участие в мероприятиях, проводимых в городе (селе, станице, хуторе); в происходящих события детского сада</p>	
<p>Искусство родного края</p>	<p>Работа в области изобразительного искусства: ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК, ОФОРМЛЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ К ПРАЗДНИКАМ, СОЗДАНИЕ ДИЗАЙН-ПРОЕКТОВ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА И ДР</p> <p>ЦЕЛЬ: познание воспитывающими взрослыми произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села), проявление творчества родителей.</p> <p>В области архитектуры:</p> <p>ВЫСТАВКА: «МАКЕТЫ МОЕГО КРАЯ»</p> <p>ЦЕЛЬ: узнать о культурных постройках разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора);</p> <p>В области музыки: ТВОРЧЕСТВОМ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ ЧЕРЕЗ ПРОСЛУШИВАНИЕ ЗАПИСЕЙ, ПРОСМОТР ВИДЕОФИЛЬМОВ, ПОСЕЩЕНИЕ КОНЦЕРТОВ, ЗНАЧИМОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО ТРУДА МУЗЫКАНТОВ – КОМПОЗИТОРОВ И ИСПОЛНИТЕЛЕЙ.</p> <p>ЦЕЛЬ: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края,</p> <p>В области литературы: ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ. СТИХИ, РАССКАЗЫ МЕСТНЫХ АВТОРОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА, ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА</p> <p>ЦЕЛЬ: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы.. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ</p> <p>ЦЕЛЬ: театральные традиции родного края. Сведения</p>	

	об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Установлении контактов с театрами города	
--	--	--

**2.4 Календарно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной деятельности
(события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях)**

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях		
			Социальное партнерство					
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии		
ОСЕНЬ МИР ЧЕЛОВЕКА (Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края.)	Сентябрь	1 неделя Давайте познакомимся.	1 сентября: День знаний					
	Мой детский сад. Место, в котором я живу.	2 неделя Здравствуй, я пришел!			3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			
		3 неделя Мой маленький мир				Педагогов и родителей в институты культуры и искусства. Цель : постижение культурного наследия края. Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства		
		4 неделя Безопасность дома и в детском саду		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников				
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия			
Октябрь	1 неделя Природа моего края		1 октября: Международный день пожилых людей;	Международный день музыки Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждения культуры. Цель :объединениедетей и взрос-лыхвконтекстеискусства. <i>Ответственные:</i> специалистыучрежденийкультурыиискусства				
	2 неделя	5 октября:						

		Люди, события, подвиги	День учителя						
		3 неделя Труд взрослых моего края				Третье воскресенье октября: День отца в России			
		4 неделя Чувства и переживания	Осенние семейные праздники						
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Выставка			
	Ноябрь Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, труд взрослых.)	1 неделя Малая родина.	4 ноября: День народного единства						
		2 неделя Труд взрослых моего края				Выставка в детском саду, организованная учреждением культуры искусства. Цель :развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры искусства). <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства и воспитатели			
		3 неделя Культура и природа моего края				30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
		4 неделя Традиции и обычаи		Последнее воскресенье ноября: День матери в России					
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Театрализация, драматизация			
ЗИМА МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ (Моя семья. Мои	Декабрь Моя семья. Мои самые близкие, родные и	1 неделя Моя семья.		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов					

самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братя и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная. Профессии в семье. Праздники семьи. Домашние правила и заботы. Родительский дом)	любимые люди. Мать и дитя. Образ отца			(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);		
	2 неделя Мои самые близкие, родные и любимые люди.				12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	3 неделя Мать и дитя.					Театральная мастерская «Фольклорный театрдома»Цели : показать воспитательные возможностидомашнего театра семьям дошкольников; пред-ложить практически на мастерской отработатьметоды и способы взаимодействия с ребенком. <i>Ответственные:</i> Специалисты культуры и искусства
	4 неделя Образ отца	Семейный праздник Новый год				
Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Мероприятия		Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт	
Январь Братя и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная	2 неделя Бабушки и дедушки .	Рождественские посиделки				
	3 неделя Дочь и сын. Братя и сёстры					Создание образовательных маршрутоввыходного днядляпедагогов иродителей. Цель :возможность детскому садуучаствовать в различных мероприя-тиях, организуемых учреждениямидополнительногообразования(у чреждениямикультурыиискусства). <i>Ответственные:</i> специалистыучрежденийкультурыиискусства
	4 неделя Моя родословная			27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной		

				работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);		
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Мероприятия	
	Февраль Профессии в семье. Праздники в семье. Домашние правила и заботы	1 неделя Профессии в семье		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i>		
		2 неделя Праздники семьи			8 февраля: День российской науки	
		3 неделя Домашние правила и заботы		Гостиная «Мужское воспитание»		
		4 неделя Родительский дом	23 февраля: День защитника Отечества			
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	Развлечения	Мероприятия	Выставка
ВЕСНА МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ (Чем пахнут ремесла. Война и мир. Родина)	Март Чем пахнут ремесла.	1 неделя В булочной пахнет Тестом и сдобой Пахнет кондитер Орехом мускатным				«Мамины помощники» Цель: объединение усилий детского сада и педагогов дополнительного образования в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству. Ответственные педагоги ДОО и педагоги дополнительного образования
		2 неделя	Семейный			

	Мимо столярной идёшь мастерской — стружкой пахнет и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской	праздник 8 марта: Международный женский день			
	3 неделя Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой			18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	
	4 неделя Рыхлой землёю, полем и лугом пахнет крестьянин, идущий за плугом		Жаворонушки (22 марта)		
Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Досуги	Акции
Апрель Война и мир.	1 неделя Герой это...			День здоровья - День смеха (Первоапрельская дискотека)	
	2 неделя Милосердие		12 апреля: День космонавтики;		
	3 неделя Сотрудничество				«Украсим детский сад и его площадки» Цель: объединения усилий родительской общественности, общественных организаций в рамках уборки и благоустройства территории детского сада Ответственные: воспитатели, родители, общественные организации

		4 неделя Справедли вость и добро	День Земли 22 апреля			
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	Событие	Мероприятия	Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт
	Май Родина	1 неделя Патриот это.....			1 мая: Праздник Весны и Труда	
		2 неделя Патриотизм наследника		9 мая: День Победы		
		3 неделя Патриотизм защитника				ДеньПобеды. Цель:ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина. <i>Ответственные:</i> семьидошколь ников,воспи-татели, педагоги дополнительного образова-ния,психолог
		4 неделя Патриотизм созидателя и творца	Выпускные вечера			
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Акция
ЛЕТО МИР ЗДОРОВЬЯ И КУЛЬТУРЫ (Активный отдых, Спортивные достижения России, Туристские прогулки и экскурсии)	Июнь Активный отдых	1 неделя Безопасного образа жизни летом	1 июня:День защиты детей			
		2 неделя Занимательная физкультура (лаборатория инструктора по ФК)		12 июня: День России		
		3 неделя Изучаем карту Родины			Деньоткрытыхдверей. Цель:показвозможностейдетскогогос адаорганизациипитаниядошколь ников. <i>Ответственные:</i> руководитель ДОО, представители социального питания, специалисты медицины	«Организация предметно- пространственнойсреды в летний оздоровительныйпериод» Цель:разработать силами родителей, детей, общественности интересные и увлекательные пособия

						для развития детей в летний период. Ответственные: детский сад и семья
	4 неделя Экологические прогулки (Экологическая тропа детского сада)		22 июня: День памяти и скорби			
Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Театрализация и драмотизация	
Июль Спортивные достижения России	1 неделя Знаменитые спортсмены России	Развлечение «Реки моего детства»				
	2 неделя Кто спортом занимается, тот силы набирается			8 июля: День семьи, любви и верности.		
	3 неделя Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах					Волотерское движение «Театр для малышей» Цель: показать силаит школьных коллективов дошкольникам театральную постановку о нравственных позициях жизни(добро, справедливость, порядочность) Отвественные: школьные коллективы
	4 неделя Спорт и Олимпийское движение		Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки»			
Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Досуги	Выставка	
Август Туристские прогулки и экскурсии	1 неделя Мир туризма и экскурсий					Фототуризм. Цель: показать возможности туризма и воспитательного эффекта активного организованного отдыха в детском саду и семье. Отвественные:родители, педагоги
	2 неделя Готовимся в поход	12 августа: День физкультурника				

	3 неделя Зарница (прогулка-поход)			Спортивный праздник	
	4 неделя В здоровом теле здоровый дух! (Туристический поход.)		22 августа: День Государственного флага РФ		

Взаимодействие с семьями воспитанников

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	<p>- Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач;</p>	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
2.Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в</p>

с ООП в условиях семьи;
 Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
 Возникающих проблемных ситуациях;
 Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком

Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста». Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?» Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...». Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Консультация для родителей «Речевое развитие детей 3 – 4 лет» Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».
октябрь	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». Консультация для родителей «Всё о детском питании». Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников». Буклет для родителей «права детей», Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка». Консультация для родителей «Как развивать память у детей». Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». Консультация для родителей «Всё о детском питании». Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья». Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».
ноябрь	Утренник, посвященный Дню матери . Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!" Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».. Консультация для родителей «Ребенок на дороге».

	<p>Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»</p> <p>Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников».</p> <p>Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».</p> <p>Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»</p>
декабрь	<p>Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек</p> <p>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 3- 4 лет для успешного обучения в школе ».</p> <p>Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ</p> <p>Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».</p> <p>Консультация для родителей «Веселая математика дома»</p> <p>Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».</p> <p>Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»</p> <p>Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».</p> <p>Папка- передвижка «Учите вместе с нами»</p>
январь	<p>Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</p> <p>Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»</p> <p>Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</p> <p>Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.</p> <p>Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>Анкетирование «Детский сад глазами родителей»</p>
февраль	<p>Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными».</p> <p>Семейная стенгазета «Российские войска».</p> <p>Развлечение «День защитника отечества» для дошкольников».</p> <p>Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».</p> <p>Консультация для родителей «Как измерить талант».</p> <p>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 3 – 4 лет»</p>
март	<p>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».</p> <p>Развлечение к 8 марта.</p> <p>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p>
апрель	<p>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</p>

	<p>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</p> <p>Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!»</p> <p>Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»</p> <p>Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)</p> <p>Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротека»</p> <p>Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать»</p>
май	<p>Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</p> <p>Родительское собрание «Летне – оздоровительный период»</p> <p>Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».</p> <p>Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».</p> <p>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</p> <p>Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».</p> <p>Беседы с родителями «Болезни грязных рук». Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».</p>

III. Организационный раздел

3.1.Предметно-развивающая среда в группы № 3

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где каждое утро мы встречаем наших малышек. В приемной есть мягкие диванчики, здесь располагаются индивидуальные шкафчики с картинками. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки (стенды) для родителей, а так полки для поделок и рисунков ребят.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Обстановка в группе раннего возраста комфортная и безопасная для ребенка. Групповое помещение – это место в котором ребенок проводит большую часть дня, поэтому здесь работа требовала наибольших усилий.

Организация предметной среды по возрастам		
Предметная среда для игровой деятельности		
Вторая младшая группа		
<p>Материалы для сюжетной игры С трех лет дети становятся более требовательными к «похожести» игрушек на реальные вещи. Игрушки-предметы оперирования начинают обрастать большим числом деталей (увеличивается так же их тематическое/разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика игрушки осуществляется движение в сторону ее большей реалистичности. Вместе с тем, в соответствии с усложнением игры ребенка, условность игрушек по параметрам размера и готовности, напротив, должна усиливаться (это могут быть уже игрушки меньших размеров, соразмерные не самому ребенку, а небольшой кукле, по отношению к которой осуществляется орудийное действие –ее кормят, катают в машине и т.п.). Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном, это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кровать, стол, стулья), кухонный</p>	<p>Сюжетообразующие наборы материала и его размещение Для игры детей 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок –ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И</p>	<p>Материалы для игры с правилами В возрасте 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, воротца и желоба для прокатывания шаров, симметричные тележки, машины, звери на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Добавляется более разнообразный материал для игры с правилами на физическую компетенцию –ловкость, требующей поочередных действий играющих. Это настольные наборы типа «Поймай рыбку» и т.п.</p>

<p>шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут быть также имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри. Их состав может быть обогащен прототипической ширмой-«прилавком» (имеющей многофункциональное значение –магазина, аптеки и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов). Наряду с прототипическим маркером многофункционального «транспортного средства» –ширмой-автомобилем, или вместо него, может использоваться скамеечка со съемным рулем на одном конце (на ней помещаются «водитель» и пара пассажиров). Игрушки-персонажи (куклы и антропоморфные мягкие животные) для детей 3-4 лет приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах (до среднего). Также для этого возраста полезны прототипические по облику игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера –до 10 -15 см.), с которыми ребенок может разыгрывать соответствующие сюжетные события. Для такой игры необходим набор персонажей (по крайней мере, два персонажа) из одного смыслового контекста (например, Филя, Хрюша и Каркуша из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»; Красная шапочка и Серый волк; крокодил Гена и Чебурашка и т.п.). Полезны будут эти персонажи как в виде обычных кукол, так и в виде наручных кукол би-ба-бо, плоскостных фигур на подставках</p>	<p>наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. группе, но сюжетообразующие наборы становятся более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.</p>	
--	---	--

<p>(все –среднего размера). Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Для детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей, для гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры).</p>		
<p>Сюжетобразующие наборы материала и его размещение В средней группе предметно-игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать –радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетобразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетобразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи)</p>		<p>Материалы для игры с правилами Дети 4-5 лет овладевают игрой с правилами во всей ее структурной полноте(ориентация на выигрыш, состязательные отношения). Это происходит прежде всего в играх «на удачу». Поэтому к предметному материалу, поддерживающему простые игры на ловкость,</p>

<p>располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная «спальня» и «столовая» –одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30 -50 см) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п.</p>	<p>присоединяется материал, обеспечивающий детские аналоги игр «на удачу». К нему относятся разнообразные варианты игр «гусек» и «лото» (тематика наборов «лото» дана в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»).</p>
<p>Предметная среда для продуктивной деятельности. Вторая младшая группа</p>	
<p>Дети трех лет уже могут на короткое время сдерживать свои действия и желания. Однако по-прежнему легко возбуждаются и утомляются. Однообразие обстановки, отсутствие условий, пособий и оборудования для активной продуктивной деятельности детей часто является причиной нарушений возбудимости их нервной системы.</p> <p>Появление у детей целенаправленной деятельности⁹ позволяет им проявлять особую активность в продуктивной деятельности. Действуя с изобразительными материалами или конструируя, ребенок ощущает себя «созидателем», способным ставить множество целей. А для этого детям необходимо много разнообразных материалов и оборудования.</p> <p>Но дети стали старше и уже понимают разницу между успешной и неуспешной деятельностью. Их уже не устраивает просто результат, а нужен результат с определенными качествами.</p> <p>Так как в основном жизнь и деятельность ребенка 3-4 лет связана с игрой, то и требования к результату определяются, прежде всего, возможностью использования созданного продукта в играх: конструкции и поделки должны быть прочными, надежными и позволяющими играть с ними.</p> <p>Благодаря этому в процессе конструирования ребенок получает значительно более полные представления о различных свойствах деталей конструктора. Так, например, начиная возводить какую-либо постройку, ребенок на опыте убеждается, что одни детали устойчивы, как бы их ни поставили, а другие устойчивы лишь в определенном положении. Ребенок накладывает одни детали на другие и видит, что различные сочетания их в постройке обуславливают ее различную прочность. Трудно создать прочную постройку из одних пластин, но, определенным образом сочетая кубики и пластины, можно сделать прочный домик. Но, для того чтобы ребенок смог сам сделать соответствующие выводы, педагогу нужно обеспечить его разнообразными материалами. Кроме того, процесс обучения конструированию в младшей группе существенно отличается от занятий в остальных группах. Каждую тему педагог должен</p>	<p>Размещение материала</p> <p>Все материалы для продуктивной деятельности должны быть доступны детям. Материалы и пособия для изобразительной деятельности ежедневно, после вечернего приема пищи, размещаются на столах, которые имеются в группе. В рабочем состоянии все материалы, пособия, оборудование и незаконченные детские работы сохраняются до завтрака следующего дня.</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами –забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</p> <p>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы. Напольный строительный материал требует</p>

<p>осваивать с детьми постепенно, предлагая им для построек целый ряд усложняющихся объектов, а затем перевести детей от подражательной деятельности к творческой. Для этого требуется значительное количество материала. В этом возрасте детям уже необходим строительный материал для коллективных игр. С этой целью могут использоваться наборы мелких и средних деталей, а также крупных, соответствующих росту детей.</p> <p>Все элементы строительного набора должны быть соразмерны исходному кубу и даваться в двух размерах (большие и маленькие): куб, кирпичик, призма, сфера, полусфера, цилиндр и т.п. Для того чтобы происходило развитие ребенка в рисовании, педагогу необходимо позаботиться об увеличении количества цветов в изобразительных материалах, которыми будут пользоваться. Так, например, дети четвертого года при создании образа широко используют цвет. И для того, чтобы дети могли выразить свое эмоциональное отношение к образу, они должны иметь возможность широкого выбора различных цветов среди имеющихся у них красок, карандашей, фломастеров.</p>	<p>много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку. Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме</p>
<p>Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности</p>	
<p>Вторая младшая группа</p> <p>В возрасте 3 лет исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его действия зависят от окружающих вещей. Поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности, в основном, должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, которые вызывают интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) включают все возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т.п.), а также возможности освоения действий с простыми орудиями, опосредствующими человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. К таким объектам относятся наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т.п. В число объектов для исследования полезно также включить несколько игрушек-забав с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия.</p> <p>Большое поле для исследования в действии открывает оборудование для игры с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение. Для детей данного возраста необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2 -4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое – части) и временных отношений (сначала –потом). Для расширения круга представлений и простой группировки могут использоваться и разнообразные образные игрушки –объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе «Материалы для игровой деятельности»). Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может</p>	

быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам. Дети 3-4 лет могут открывать новые возможности действия с ними, их группировки, упорядочения, соотнесения элементов и целого.

Объекты для исследования в действии содержат в себе возможности более тонкой дифференцировки внешних свойств (цвета, формы, величины), позволяя ребенку осваивать общепринятые представления о свойствах вещей и их отношениях (сенсорные эталоны). Это наборы для группировки и сериации с более широким диапазоном геометрических форм (до пяти форм), цветов (до 6-8), более сложными отношениями величин (сериационные ряды из 3-5 элементов). Усложняются и объекты для ориентировки в соотношении частей и целого (доски-вкладыши с составными формами – из 2-3 частей, простые объекты-головоломки – сборно-разборные игрушки из нескольких элементов и т.п.). При этом элементы, из которых составляется целое, должны быть очевидны, открыты для восприятия ребенка. Усложняется по содержанию и образно-символический материал, расширяется его диапазон как по тематике, так и по охвату репрезентированных в каждой теме предметов и явлений. Этот тип материала представлен большим разнообразием наборов картинок для группировки (с геометрическими формами разного цвета, величины и с изображениями различных реальных предметов окружения, до 4-6 каждой группы), сюжетными картинками, сериями картинок для выстраивания последовательностей событий (до 3-4), простыми парными картинками и парными картинками типа «лото», разрезными картинками (из 4-6 элементов) и т.п. Полезны также наборы карточек, дающих возможность группировки по 2-3 признакам-основаниям последовательно (например, по назначению предметов, затем те же карточки – по цвету и т.д.). Образно-символический материал расширяет круг представлений ребенка, стимулирует развитие речи, способствует поиску и установлению признаков сходства и различия, пространственных отношений (целое-части) и временных отношений. Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам.

Предметная среда для организации ДВИГАТЕЛЬНОЙ активности детей

Вторая младшая группа

Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.). Самостоятельная

Размещение физкультурного оборудования

В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность. Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им по силам и интересно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т.д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно

двигательная активность детей 3 лет связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определенные усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие.

Существенное значение для развития моторики детей имеет возникновение сюжетной игры. Однако, наблюдения показывают, что часто в этих играх малыши двигаются недостаточно. Их игры носят малоподвижный характер, так, все действия с куклой, мишкой, зайчиком и др. выполняются, главным образом, в процессе сидения, стояния или в ходьбе.

Движения ребенка 3-го года жизни еще недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и непреднамеренны. В освоении движений и проявлении своей двигательной активности значительную роль у малышей играет способность действовать по подражанию знакомым образам, взрослому, имитируя животных, птиц, транспорт и т. д.

Имитационные движения занимают у детей важное место в их самостоятельной деятельности. Можно наблюдать, как ребенок проявляет свою двигательную активность в играх с образными игрушками. Например, ребенок с зайчиком прыгает, убегает от волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т. д.

Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное многократно самостоятельно повторять движения и действия, при этом ощущая огромную радость.

расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвигаемыми ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться

Значительно увеличивается двигательная активность детей 3 лет в процессе игр с использованием физкультурных пособий. Их действия с пособиями достаточно просты, они обычно обыгрывают их. Например, ребенок берет обруч, лежащий на полу, садится в него, представляя, что это домик, затем бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берет зайку, мишку и пр. и опять кладет их в свой «домик» и т.д. Другой ребенок может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из веревки, скакалки дети могут также соорудить дом (выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, при этом используя такие действия, как перешагивание, подлезание.

Если проанализировать действия ребенка, то можно заметить, что они выполняются в различных комбинациях и пространственно-временных соотношениях (разное направление, скорость, темп и т.д.). Важно педагогу находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. В таких условиях у детей быстро появляется умение переносить уже хорошо знакомые движения в новую обстановку. В процессе руководства двигательной активностью детей следует обращать внимание на то, чем заняты дети, и, в случае необходимости, переключать их с одного вида деятельности на другой. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников от однообразных движений и поз, их неумение регулировать свою двигательную активность, важно постоянно следить за сменой движений и чередованием их с отдыхом. Трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо привлекать малышей к

расстановке и уборке пособий.

Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т.д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт. Движения детей более разнообразны и координированы. У детей на четвертом году жизни формируются элементарные навыки совместной двигательной и игровой деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Во второй младшей группе сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей. Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют

ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе. движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

К четырем годам дети уже способны самостоятельно объединяться небольшой группой для выполнения игровых упражнений, используя разные пособия и предметы. Однако, большинство детей затрудняется в выборе игр и могут длительное время находиться в «бездеятельном состоянии». Им необходима помощь со стороны педагога.

В самостоятельной двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками). К четырем годам у детей происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за день их пребывания в детском саду.

Одним из средств повышения двигательной активности детей являются двигательные импровизации под музыку. Огромную радость

<p>приносят детям такие движения, как притопывание, кружение, различные подскоки. Поэтому чаще следует использовать музыкальное сопровождение в разных видах занятий по физической культуре.</p> <p>Увеличению двигательной активности малышей способствует благоприятная окружающая обстановка: много свободного места в группе, большое разнообразие предметов и игрушек, непосредственное участие воспитателя в подвижных играх и упражнениях.</p>	
---	--

Организация предметно — развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В группе материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей (роста): все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

Примерный перечень художественной литературы (ФОП).

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуше...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо...", "Таня знала буквы...", "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарера.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.2.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 3 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДНИ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>9.00 - 9.15 Музыкальная деятельность</p> <p>9.25-9.40Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение)(1,3, неделя) /</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира(ознакомление с природой) (2,4 неделя)</p>
ВТОРНИК	<p>9.00 – 9.15Двигательная деятельность</p> <p>9.25– 9.40Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений</p>
СРЕДА	<p>9.00 – 9.15 Коммуникативная деятельность</p> <p>15. 15 – 15.30Музыкальная деятельность</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>9.00 -9.15 Двигательная деятельность</p>

	9.25- 9.40 Изобразительная деятельность. Лепка (1,3 неделя)/ Изобразительная деятельность. Аппликация (2,4 неделя)
ПЯТНИЦА	9.00 – 9.15 Изобразительная деятельность 10. 40 – 10.55 Двигательная деятельность (на участке)

Режим дня детей 3-4 лет в теплый период. Вторая младшая группа

	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность. Труд. Утренняя гимнастика	7.00-8.15	75
Подготовка к завтраку	8.15-8.20	5
Завтрак	8.20-8.35	15
Игровая деятельность	8.35-8.50	15
Подготовка к занятиям Трудовые поручения	8.50-9.00	10
Занятия	9.00-9.15 9.25-9.40	30
Перерывы между периодами занятий- двигательная пауза	9.15-9.25	10
2-ой завтрак	9.40-9.50	10

Подготовка к прогулке, Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование инд. работа двигательная игра самостоятельная деятельность	9.50-11.40	110
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50	10
Подготовка к обеду	11.50-12.00	10
Обед	12.00-12.20	20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00	160
Пробуждение Гигиенические процедуры	15.00-15.15	15
Подготовка к полднику Уплотненный полдник	15.15-15.30	15
Чтение художественной литературы	15.30 -15.50	20
Подготовка к прогулке Прогулка: Инд. работа Двигательная деятельность Самостоятельная игровая деятельность Уход детей домой	15.50-19.00	190

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер. Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. –М. : Прогресс, 1977.
3. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.

9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. *Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой.* – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже., Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
26. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. №2.
27. *Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.*
28. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
29. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
30. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

